

## Die Sprachstarken 2 Jahresplanung

Mit den vorgeschlagenen Richtzeiten sind ca. 119 der 152 Deutschlektionen abgedeckt (netto 38 SW à 4 L; 2 Wochen für schulische Sonderveranstaltungen sind ausgespart). Somit stehen für die vertiefende Arbeit an den einzelnen Themen oder für weitere Vorhaben (Lektüre, Leseprojekte, Schreibanlässe etc.) ca. 33 L zur Verfügung. Die Reihenfolge der Inhalte (Themenbereiche/Kapitel) ist als flexibler Vorschlag gedacht und kann nach Belieben umgestellt werden.

| Verteilung auf die Unterrichtsblöcke zwischen den einzelnen Ferien |                    |                    |               |               |               |
|--|--------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| Zeitraum   | W 1-6 (7):         | W 7 (8) – 16       | W 17-20       | W 21-28       | W 29 – 38     |
| abgedeckte L   | ca. 22 von 24 (28) | ca. 29 von 36 (40) | ca. 13 von 16 | ca. 22 von 32 | ca. 33 von 40 |
| verfügbare L   | ca. 2 (6)          | ca. 7 (11)         | ca. 3         | ca. 10        | ca. 7         |

| Schul-<br>wochen             | Themenbereiche/Kapitel                                | SB          | AH                 | AB   | Audio-CD | KB | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | Sprachwissen |    | Sprachlernziele  | Richtzeit      |  |
|------------------------------|---|-------------|--------------------|------|----------|----|-------|----------|-------|-----------|--------------|----|--|----------------|--|
|                              |   |             |                    |      |          |    |       |          |       |           | Gra.         | RS |  |                |  |
| 1.-6.(7.)<br>(6-7 Wochen)    | o Janosch   | 6-11        | 4-19               | 1-14 | 2-4      |    | x     | x        | x     | x         |              |    | o Sich einen Überblick über das neue Sprachbuch verschaffen.<br>o Die Geschichte «Oh, wie schön ist Panama» kennen lernen.<br>o Ein Gespräch aus der Geschichte spannend vorlesen.<br>o Einen Brief schreiben.<br>o Eine eigene Geschichte erfinden.<br>o Den Autor und Maler Janosch kennen lernen.       | 10             |  |
|                              | o Wörter: Das Buchstaben-Monster<br>o Wörter erfinden | 74-75<br>76 |                    |      | 33       |    | x     | x        | x     | x         | x            |    | o Die Geschichte vom Buchstaben-Monster kennen lernen.<br>o Wichtiges nacherzählen.<br>o Neue Wörter erfinden.<br>o Den erfundenen Wörtern eine Bedeutung geben.   | 5              |  |
|                              | o Sprachspiel: z.B. Gemeinsam Geschichten erfinden    | 64-65       |                    | 1-3  |          |    |       | x        |       |           |              |    | o Mit anderen Kindern zusammen eine Geschichte erfinden.   | 2              |  |
|                              | o ABC-Gedichte  | 81          | 96-97              | 5    | 39-40    |    |       |          |       |           |              | x  | o Das ABC auswendig und geläufig aufsagen.<br>o Eine Gruppe von Wörtern in der Reihenfolge des ABC ordnen.   | 2              |  |
|                              | o Lesetraining  |             | 117-127            |      |          |    |       |          | x     |           |              |    | o Flüssig lesen üben.<br>o Wörter schnell erkennen üben.   | 1 L pro<br>2 W |  |
| Herbstferien                 |   |             |                    |      |          |    |       |          |       |           |              |    |  |                |  |
| 7. (8.)-16.<br>(9-10 Wochen) | o Stimme und Körper                                   | 14-21       | 20-23<br>140-143   | 1-5  | 5-9      |    | x     | x        | x     |           |              |    | o Gefühle genau beschreiben lernen.<br>o Sich genau ausdrücken lernen und den Wortschatz erweitern.<br>o Vorlesen üben.<br>o Ein Gedicht mit der Stimme gestalten.<br>o Kleine Szenen spielen.<br>o Eine Geschichte erzählen.<br>o Über Erfahrungen mit der eigenen Sprache und der Fremdsprache sprechen. | 10             |  |
|                              | o Ich und meine Wörter                                | 78-79       | 90-93              | 2-4  |          |    |       |          |       | x         | x            |    | o Sich mit passenden Nomen, Verben und Adjektiven beschreiben.   | 4              |  |
|                              | o Sprache und Schrift                                 | 24-29       | 24-39              | 1-5  |          |    |       | x        | x     | x         |              |    | o Darüber nachdenken, wie man Wörter lernt.<br>o Wichtige Informationen aus kurzen Texten herauslesen.<br>o Geschichten zu Foto, Zeichnung und Text erzählen.<br>o Erkennen, dass Geschichten in Foto, Zeichnung und Text unterschiedlich festgehalten werden.   | 10             |  |
|                              | o Lesetraining<br>o Repetition Nomen-Verb-Adjektive   |             | 117-127<br>109-115 |      |          |    |       |          | x     |           |              | x  | o Flüssig lesen üben.<br>o Wörter schnell erkennen üben.<br>o Nomen bestimmen üben.  | 1 L pro<br>2 W |  |
| Weihnachtsferien             |   |             |                    |      |          |    |       |          |       |           |              |    |  |                |  |

**Die Sprachstarken 2**  
**Jahresplanung**

| Schul-<br>wochen         | Themenbereiche/Kapitel                              | SB    | AH                 | AB   | Audio-CD | KB | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | Sprachwissen |    | Sprachlernziele  | Richtzeit      |
|--------------------------|---|-------|--------------------|------|----------|----|-------|----------|-------|-----------|--------------|----|--|----------------|
|                          |   |       |                    |      |          |    |       |          |       |           | Gra.         | RS |  |                |
| 17.-20.<br>(4 Wochen)    | o Sätze: Fantastisches Fest                         | 84-85 | 98-101             | 1    |          |    |       | x        |       |           |              |    | o Beobachtungen und Gedanken zu einem Bild formulieren.  | 3              |
|                          | o Sätze: Wer bin ich?                               | 86-87 | 102-104            |      |          |    |       |          | x     | x         | x            |    | o Sätze bilden, die zusammenpassen.  | 3              |
|                          | o Du-Texte  | 88-89 | 105-107<br>136-138 |      |          |    |       |          | x     | x         | x            |    | o Du-Texte schreiben, die zum Bild passen.   | 3              |
|                          | o Sprachspiel: Abzählreime und Kinderverse          | 66-67 |                    |      | 29-32    |    |       |          | x     | x         | x            |    | o Deutlich sprechen und den Rhythmus des Abzählverses betonen.   | 2              |
|                          | o Lesetraining<br>o Repetition Nomen-Verb-Adjektive |       | 117-127<br>109-115 |      |          |    |       |          | x     |           | x            |    | o Flüssig lesen üben.<br>o Wörter schnell erkennen üben.<br>o Nomen bestimmen üben.  | 1 L pro<br>2 W |
| <b>Sportferien</b>       |   |       |                    |      |          |    |       |          |       |           |              |    |  |                |
| 21.-28.<br>(8 Wochen)    | o Bilder erzählen Geschichten                       | 32-37 | 40-50              | 1-5  |          |    |       | x        | x     | x         |              |    | o Eine Geschichte zu einer Figur erfinden.<br>o Eine Fantasiegeschichte erfinden.<br>o Ein eigenes Mini-Buch herstellen.<br>o Bild und Text in einem Comic lesen.<br>o Eine Fortsetzung erfinden.  | 10             |
|                          | o Die sp- und st- Regel                             | 80    | 94-95              |      | 38       |    |       |          |       |           | x            |    | o Die sp- und st-Regel kennen.   | 2              |
|                          | o Schreibwelt «Das Fantasie-Schloss»                | 60-61 | 82-87              | 1-3  | 26-28    |    |       |          |       | x         |              |    | o Ideen für Geschichten ausdenken.   | 6              |
|                          | o Lesetraining<br>o Repetition Nomen-Verb-Adjektive |       | 117-127<br>109-115 |      |          |    |       |          | x     |           | x            |    | o Flüssig lesen üben.<br>o Wörter schnell erkennen üben.<br>o Nomen bestimmen üben.  | 1 L pro<br>2 W |
| o <b>Frühlingsferien</b> |   |       |                    |      |          |    |       |          |       |           |              |    |  |                |
| 29.-38.<br>(10 Wochen)   | o Rätsel über Rätsel                                | 40-49 | 51-67              | 1-21 | 10-19    |    | x     |          | x     |           |              |    | o Rätsel hören, lesen und verstehen.<br>o Rätsel erfinden und aufschreiben.  | 10             |
|                          | o Wörter in anderen Sprachen                        | 77    | 88-89              |      | 34-37    |    |       |          |       |           |              |    | o Wörter in verschiedenen anderen Sprachen kennen lernen und aussprechen.  | 3              |
|                          | o Sprachspiel: z.B. Satzterappe                     | 68-69 |                    |      |          |    |       |          | x     | x         | x            |    | o Lange Sätze bauen.   | 2              |
|                          | o Leseratten und Bücherdetektive                    | 52-59 | 68-81              | 1-7  | 20-25    |    | x     | x        | x     | x         |              |    | o Darüber nachdenken, was einem an einem Buch gefällt.<br>o Einen Eintrag in das Lese-Tagebuch schreiben.<br>o Erfahren, was Kinder über ihre liebsten Lese-Orte schreiben.<br>o Darüber nachdenken, wo man gut lesen kann, und diese Orte beschreiben.<br>o Die Arbeit einer Schulbibliothekarin kennen lernen.<br>o Das Wichtige aus einem Interview herauslesen.<br>o Geschichten ausdenken und erzählen. | 10             |
|                          | o Sprachspiel: z.B. Detektivspiel                   | 70-71 |                    | 4    |          |    |       | x        | x     |           |              |    | o Einen Gegenstand oder eine Person genau beschreiben.   | 3              |
|                          | o Lesetraining<br>o Repetition Nomen-Verb-Adjektive |       | 117-127<br>109-115 |      |          |    |       |          | x     |           | x            |    | o Flüssig lesen üben.<br>o Wörter schnell erkennen üben.<br>o Nomen bestimmen üben.  | 1 L pro<br>2 W |
| <b>Sommerferien</b>      |   |       |                    |      |          |    |       |          |       |           |              |    |  |                |

## Die Sprachstarken 2 Jahresplanung

### Legende / Hinweise

|  |   |
|--|---|
|  | Die Kapitel «Janosch», «Stimme und Körper», «Sprache und Schrift», «Bilder erzählen Geschichten», «Rätsel über Rätsel» und «Leseratten und Bücherdetektive» können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Bei Zeitknappheit empfiehlt es sich, eher ein Kapitel wegzulassen als mehrere oberflächlich zu behandeln. |
|  | Die Kapitel «Wörter» und «Sätze» werden über das Schuljahr verteilt. Dabei wird das isolierte individuelle Training (Grammatik und Rechtschreibregeln) als eine Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs immer wieder aufgenommen.  |
|  | Die Schreibwelt und die Sprachspiele können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Die Schreibwelt braucht für die Inszenierung Zeit. Sowohl die Schreibwelt als auch die Sprachspiele sind in sich geschlossene Angebote für Pufferzeiten und können flexibel über das ganze Schuljahr verteilt eingesetzt werden. |
|  | Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs: isoliertes individuelles Training von behandelten Grammatikthemen und Rechtschreibregeln; individuelles Lesetraining  |